СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования муниципального
района Белебеевский район РБ
_____Т.Н.Лапшина
«__»____2024г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании совета
МАОУ СОШ № 7
р.п.Приютово
Протокол № ___
от 30.05.2024г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ СОШ № 7
р.п Приютово
_____Л.В.Иванова
Приказ № 142
от 31.05.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 7 р.п.Приютово
муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан
на 2024-2027 годы

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....3

2. Информационная справка.....10

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:……14

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижений результатов проекта ……..……... 14

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию……..……..16

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы……..39

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы...……..…44

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа……..48

4. Основные направления развития общеобразовательной организации……...…..56

4.1. Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности ……..……..56

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов……..57

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 70

6. Механизмы реализации Программы развития……....71

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития……...….76

8. «Дорожная карта» реализации Программы развития.....84

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование общеобразовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан
Основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности". - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400

	«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07; - Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.06. 2022 № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» - Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» - Устав МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово
Цель Программы развития	Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация ключевых условий: - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности; - создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка

	высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; – обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей; - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; - совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; - обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой; - создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей	
Планируемые результаты реализации Программы развития	Знание: качество и объективность	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах Предоставление возможности реализации не менее двух профилей на уровне среднего общего образования Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени) Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по

		адаптированным образовательным программам Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП
	Воспитание	Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтёрского движения, детских и молодёжных общественных объединений Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующимзвеном патриотического воспитания в ОО
	Здоровье	Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся Популяризация выполнения норм ГТО Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований

	Профориентация	Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству
	Творчество	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.) Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений
	Учитель. Школьная команда	Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%) Увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80% 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в

		профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства
	Школьный климат	Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, психолого-педагогический консилиум) Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся Обеспечение психологически благоприятного школьного климата Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации
	Образовательная среда	Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно- сервисную платформу цифровой образовательной среды Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») Оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Организация внутришкольного пространства

Сведение о разработчиках Программы развития	Стратегическая команда Программы: - Директор; - Представители администрации школы (заместители директора, советник директора); - Руководители проектных команд, школьных методических объединений; социально-психологическая служба;
Период реализации Программы развития	3 года (июль 2024 г. - июль 2027 г.)
Этапы реализации Программы развития	**Подготовительный** (июль 2024 – август 2024г.): разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы **Этап реализации** (сентябрь 2024 – май 2027г.): реализация «дорожной карты» Программы развития; ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. **Обобщающий этап** (июнь 2027 – июль 2027 г.): – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: — средства федерального бюджета; — средства субъекта Российской Федерации; — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации Программы развития	Мониторинг реализации Программы развития, Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово представляются на заседаниях педагогического советов, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных команд. Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово)
ИНН	0255009240
Учредитель:	Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан
Дата основания:	1964 г.
Юридический адрес:	452017, Республика Башкортостан, р.п.Приютово, бульвар Мира, д.3
тел.: E-mail: Официальный сайт:	8 (34786) 7-21-09, 8 (34786) 7-22-00 sosh7-priutovo@mail.ru sosh7priutovo.02edu.ru
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный №0830 от 13.10.2011г. Срок действия -бессрочно
Приложение к лицензии	Серия 02П01 №0013991
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности Регистрационный №1327 от 15.12.2014г. Срок действия: до 15.12.2026г.
Приложение к аккредитации	Серия 02А02 №0000050
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году - 659, в т.ч.: по образовательным программам начального общего образования – 262 чел.; по образовательным программам основного общего образования – 365 чел.; по образовательным программам среднего общего образования – 32 чел. Численность детей –инвалидов: 5 Численность детей с ОВЗ: 33
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В образовательном процессе реализуются образовательные программы - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); - Адаптированная основная образовательная

	программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития; - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутического спектра) (вариант 8.4) - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) В структуре образовательной организации функционирует Точка роста. Реализуются проекты «Цифровая образовательная среда». В структуре управления МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово: административно-координационная группа (директор, заместители директора): Управляющий совет; профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей). В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба. Реализация образовательного процесса осуществляется в 1 здании. В данном помещении имеются спортивные залы (большой и малый), библиотека, столовая для приема пищи, функционирует музей. Имеется кабинет информатики. Участие ОО в проектах «Цифровая образовательная среда» («Точка роста») позволило значительно улучшить информационно-образовательную среду школы. В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения. Внеурочная деятельность организована по направлениям: 1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса: - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы); - консультации родителей; - психологическое сопровождение. 2. Дополнительное изучение учебных предметов: - практикумы по учебным предметам; - работа объединений дополнительного образования. 3. Формирование функциональной грамотности: - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественно-научная грамотность; - финансовая грамотность; - креативное мышление.

	4. Развитие личности и самореализация обучающихся: - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы); - курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы); - работа волонтёрских отрядов. 5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ: - коллективные творческие дела согласно плану ВР; - работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтёры, РДДМ). Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: - Физкультурно-спортивная направленность; - Естественно-научная направленность; - Художественная направленность; - Туристско-краеведческая направленность
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс осуществляется в две смены (1, 2, 5 -11классы в первую смену; 2, 3 классы - во вторую смену). Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя. Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Общее количество работников – 49 чел. Количество педагогических работников – 40 чел., - количество учителей – 34 чел.; - количество специалистов, в т.ч.: педагог-психолог - 1 чел. (внутренний совместитель); социальные педагоги – 2 чел., (в т.ч. 1 – внутренний совместитель), педагог-библиотекарь - 1 чел.), Доля работников с высшим образованием - 77% (30 чел.); Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 62% (21 чел.); первую квалификационную категорию – 38% (13 чел.). Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 2 чел. (5%); Имеют ведомственные награды 7 педагогов
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово расположена на территории рабочего поселка Приютово Белебеевского района. Ближайшее окружение школы – МАУ ДО Детская школа искусств №2, Приютовская детская поселенческая библиотека, Совет ветеранов, МАУК Дом культуры, МАУ ДО СШ "Стимул", МАОУ ДО Центр детского творчества, - позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся

Краткое описание достижений ОО	Закирова С.Х., учитель башкирского языка, победитель в номинации «Инновации в педагогической деятельности» Межрегионального конкурса учителей башкирского языка в 2023 году; Халфин И.Р., учитель ОБЖ, победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ» в 2022 году; Макарова Е.В. – учитель начальных классов, номинант муниципального конкурса «Тайны успеха-2023» Маннанов М., Габдрахимова Э. ученики 10 класса - участники регионального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года» в 2022 году;

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово – участник Всероссийского проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится– в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально- экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и

взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

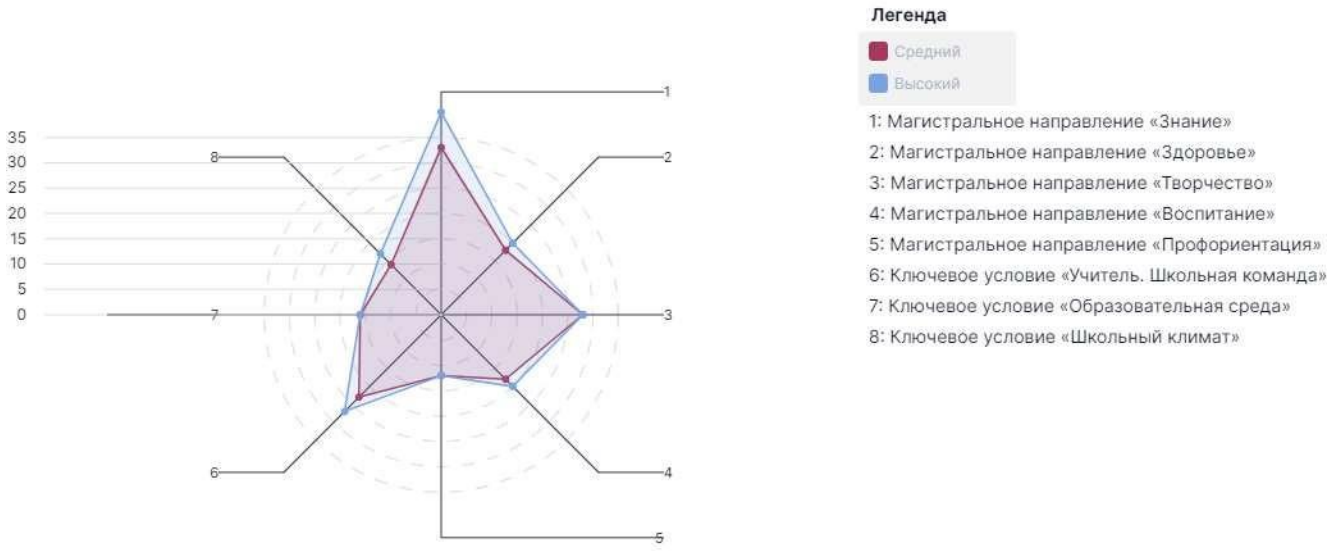
Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство;
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе, этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся;
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций;
4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения;
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка;
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации;
7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Программа развития образовательной организации разработана через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

По результатам самодиагностики определено соответствие МАОУ СОШ № 7 р . п . П р и ю т о в о среднему уровню



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Знание: качество и объективность

Уровень соответствия: средний показатель:
(33 из 53/ разрыв 20 единиц)

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.

Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов»		
Значение оценивания: реализация менее 2 профилей (1 профиль)		**1/3**
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	▪ Активизация работы с мотивированными выпускниками 9 классов по продолжению образования в 10 классе ▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития ▪ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	▪ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения ▪ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	

Критерий единого образовательного пространства: «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями»	
Значение оценивания: обеспечено учебниками в неполном объеме	**1/2**
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	▪ Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников) ▪ Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий ▪ Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями ▪ Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме
Критерий единого образовательного пространства: «Углубленное изучение отдельных предметов»	
Значение оценивания: углубленное изучение отдельных предметов	**1/3**
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся ▪ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий ▪ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	▪ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне ▪ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования
Критерий единого образовательного пространства: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»	
Значение оценивания: отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	**1/1**
Критерий единого образовательного пространства: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»	
Значение оценивания: наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса»	**0/1**
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	▪ Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности ▪ Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ	▪ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ ▪ Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций ▪ Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	▪ Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности ▪ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями ▪ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании

Критерий единого образовательного пространства: «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»	
Значение оценивания: участие в региональном этапе	**2/3**
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	▪ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности ▪ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»	
Значение показателя: наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	**1/2**
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	▪ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности ▪ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении
Критерий единого образовательного пространства: «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью»	
Значение показателя: обеспечено частично	**1/2**
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	▪ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся ▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия

Критерий единого образовательного пространства: «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»	
Значение показателя: разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	**1/2**
Недостаточная компетентность педагогических работников в разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	▪ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Критерий единого образовательного пространства: «Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)»	
Значение оценивания: информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации	**2/3**
Обеспечение информационной открытости образовательной организации	▪ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы
Критерий единого образовательного пространства: «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)»	
Значение оценивания: обеспечено учебниками в неполном объеме	**1/3**
Недостаточно полное обеспечение учебно-дидактическим обеспечением обучения и	▪ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей ▪ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение

воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам ▪ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ
Критерий единого образовательного пространства: «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)»	
Значение показателя: не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	**2/3**
Повышение квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	▪ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью ▪ Модернизация методической службы для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, сетевые пары).

Критерий единого образовательного пространства: «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»	
Значение показателя: проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	**1/2**
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	▪ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ▪ организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий

Здоровье

Уровень соответствия: средний показатель:
(18 из 22/ разрыв 4 единицы)

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию / максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»		
Значение оценивания: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов		**1/3**
Значение оценивания: Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		**1/3**
Отсутствие сетевой формы реализации программы	▪ Организация сетевого взаимодействия с МАУ ДО СШ "Стимул" для расширения перечня реализуемых видов спорта	
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности ▪ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	
Значение оценивания: Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		**1/2**
Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	▪ Организация детско-взрослой событийной общности	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников	▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	

Значение оценивания: Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	**2/3**
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	▪ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	▪ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО

Творчество

Уровень соответствия: средний показатель:
(22 из 29/ разрыв 7 единиц)

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Творчество» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	**Управленческие решения**	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Школьные творческие объединения»		
Значение оценивания: Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		**2/3**
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не в полной мере учитываются интересы и потребности обучающихся	▪ Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся ▪ Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	

Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	▪ Расширение тематики программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в соответствии с интересами обучающихся ▪ Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития ▪ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях ▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений

Воспитание

Уровень соответствия: средний показатель:
(19 из 29/ разрыв 10 единиц)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, созданиеусловий для самоопределения и социализации обучающихся на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам ГероевОтечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс - взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребностивоспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования,воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание,нравственные ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Воспитание» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Организация воспитательной деятельности»		
Значение оценивания: взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		**2/3**
Недостаточная активность родителей при разработке рабочей программы воспитания	▪ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы ▪ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	
Не в полной мере реализуется деятельность представителей родительского сообществ	▪ Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения ▪ Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации ▪ Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	
Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	▪ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания ▪ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмен опытом Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов ▪ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) ▪	

	▪ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий ▪ Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей ▪ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Значение оценивания: **Реализация программ краеведения и школьного туризма**	**1/3**
Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	▪ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации ▪ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;
Критерий единого образовательного пространства: **«Ученическое самоуправление, волонтерское движение»**	
Значение оценивания: отсутствие школьных военно-патриотических клубов	**0/1**
Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	▪ Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение оборудования для организации работы военного-патриотического клуба

Профориентация

Уровень соответствия: средний показатель:
(10 из 14/ разрыв 4 единицы)

Профориентация – система последовательных, научно – обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условийединой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Сопровождение выбора профессии»		
Значение оценивания: ознакомление обучающихся с профессиями рабочих и должностям служащих		**0/1**
Нерегулярное сетевое взаимодействие реализации образовательной программы	▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) ▪ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	
Отсутствие программ предпрофессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	▪ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе; кадровых потребностей современного рынка труда ▪ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ ▪ Организация разработки/корректировки программ предпрофессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ▪ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ ▪ Повышение мотивации обучающихся к предпрофессиональному обучению	
Значение оценивания: отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		**0/1**
Не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, т.к. нет предпрофессионального и профессионального обучения	▪ Создание в ОО профильных предпрофессиональных классов	

Учитель. Школьная команда

Уровень соответствия: средний показатель:
(23 из 32/ разрыв 9 единиц)

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьные команды» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	**Управленческие решения**	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»		
Значение показателя: не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		**2/3**
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие	

<table>
<tr><td colspan="2">Критерий единого образовательного пространства:
«Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты»</td></tr>
<tr><td>Значение показателя: индивидуальных образовательных маршрутов нет</td><td>0/3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Критерий единого образовательного пространства:
«Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»</td></tr>
<tr><td>Значение показателя: не менее 50% педагогических работников</td><td>1/3</td></tr>
<tr><td>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</td><td colspan="2">▪ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
▪ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности
▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности
▪ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</td></tr>
</table>

Критерий единого образовательного пространства: «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)»	
Значение показателя: не менее 60% педагогических работников	**2/3**
Отсутствие максимального охвата педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	▪ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года ▪ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания ▪ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания ▪ Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ▪ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ▪ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Критерий единого образовательного пространства: «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)»	
Значение показателя: не менее 50% управленческой команды	**2/3**
Не в полном объеме обеспечивается повышение квалификации членов	▪ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

управленческой команды	программ, размещенных в Федеральном реестре ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды ▪ Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов»	
Значение показателя: наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	**2/3**
Недостаточный уровень методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	▪ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ▪ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик ▪ Развитие системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	▪ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) ▪ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	▪ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах ▪ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства ▪ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.)

Школьный климат

Уровень соответствия: средний показатель:
(14 из 19/ разрыв 5 единиц)

Школьный климат предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной

безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условийединой образовательной среды по разделу «Школьный климат» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	**Управленческие решения**	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Организация психолого-педагогического сопровождения»		
Значение оценивания: отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		**0/1**
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	▪ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» ▪ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся ▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	
Значение оценивания: наличие в организации кабинета педагога-психолога		**1/1**
Критерий единого образовательного пространства: «Формирование психологически благоприятного школьного климата»		
Значение оценивания: профилактика в образовательной среде		**1/2**

Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	▪ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) ▪ Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде ▪ Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении ▪ Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» ▪ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска» ▪ Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям ▪ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде ▪ Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания ▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)

Образовательная среда

Уровень соответствия: средний
показатель: (16 из 21/ разрыв 5 единиц)

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей. Образовательная среда проектируется совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего

возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Образовательная среда» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	**Управленческие решения**	Балл по критерию / максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель»		
Значение показателя: не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		**2/3**
Недостаточная компетенция управленческих кадров в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	▪ Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	
Недостаточный уровень цифровых компетенций педагогических работников	▪ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек ▪ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	
Педагогические работники не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	▪ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	▪ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	

Критерий единого образовательного пространства: «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)»	
Значение показателя: наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	**2/3**
Потребность в организации обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	▪ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум ▪ Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум
Недостаточная активность со стороны педагогических работников в организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	▪ Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере
Использование педагогическими работниками не всех возможностей Сферум в VK Мессенджере	▪ Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	▪ Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования

Критерий единого образовательного пространства: «Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС»	
Значение показателя: соответствует в полной мере	**2/3**
Преимущественное использование оборудования при организации образовательной деятельности по образовательным программам.	▪ Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
Критерий единого образовательного пространства: «Функционирование школьного библиотечного информационного центра»	
Значение показателя: не функционирует школьный библиотечный информационный центр	**0/1**
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	▪ Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства)
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками	▪ Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ
Отсутствует необходимое оборудование	▪ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
Слабая материально-техническая база	▪ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
Старение библиотечного фонда	▪ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу **«Знание: качество и объективность»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами,

потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

Дефицитным для образовательной организации является критерий получения всеми выпускниками аттестатов об основном общем образовании. Среди возможных причин - недостаточная степень мотивации к завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании у обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; недостаточно сформированная система подготовки к ГИА у отдельных педагогов.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу **«Здоровье»** образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием специалистов и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом. Планом поставлена задача: обеспечить повышение данного показателя.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу **«Творчество»** образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. Большая загруженность детей, обучение в две смены – все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

По итогам самодиагностики по разделу **«Воспитание»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтёрского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования. Необходимо отметить высокую стоимость туристического оборудования, в связи с чем возможны варианты сотрудничества с МАУ ДО СШ "Стимул".

Ключевым дефицитом по критерию «Ученическое самоуправление, волонтёрское движение» является отсутствие в образовательной организации военно- патриотического клуба. Целевым ориентиром по данному критерию обозначено наличие военно-патриотического клуба, который будет являться системообразующим звеном патриотического воспитания в образовательной организации.

По итогам самодиагностики по разделу **«Профориентация»** образовательная организация имеет средний уровень.

Наличие среднего показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Повышение показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия. Шагами к разрешению данного дефицита будет сотрудничество с техникумами и колледжами г.Белебея

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам

самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу **«Школьный климат»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организациюпсихолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата. По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения отмечен кадровый дефицит» – отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей. Данный дефицит ликвидировался наличием в образовательной организации педагога-психолога, который проходит курсы повышения квалификации по коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Однако, в последние годы увеличилась доля детей с ОВЗ, и потребность в педагоге узкой специализации возросла.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен средний уровень профилактических мероприятий в образовательной организации. Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённостьинформационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики.

По направлению **«Образовательная среда»** уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий.

Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации.

Требует решения вопрос создания информационно-библиотечного центра.

Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ кэлектронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 53	- Обеспечение доступности качественного образования; - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей среднего общего образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании); - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; - Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение

			квалификации педагогов; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов; - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС;
2	Здоровье	18 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 22	- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - Рост личностных и спортивных достижений. - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Организация тематических смен в лагере дневного пребывания; - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
3	Творчество	22 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 29	- Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей); - Реализация программ дополнительного образования по различным направленностям; - Обеспечение высокого уровня подготовки

			обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
4	Воспитание	19 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 29	- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - Повышение уровня правовой культуры учащихся; - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.
5	Профориентация	10 (средний уровень) Максимальный балл по	- Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников;

		направлению - 14	- Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
6	Учитель. Школьная команда	23 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 32	- Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания; - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия
7	Школьный климат	14 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 19	- Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога; - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов;

			- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
8	Образовательная среда	16 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 21	Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	- Устоявшаяся репутация школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; - Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на	- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной	- Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение	- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов

	повышение качества образования - По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - анализ всероссийских проверочных работ; - анализ результатов всероссийской олимпиады	успешностью; - Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов; -Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения; - Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС	качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы	в учебной работе;
Здоровье	- Созданы условия организации	- Недостаточно активное внедрение	- Организация индивидуальной	- Перегрузка обучающихся

	урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; - Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья и т.д.); - Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; - Открытие дополнительных штатных единиц (психологов, социальных педагогов)	со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей; - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения; - Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью; - Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий; - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период	работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ПМПК; - Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям; - Создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки; -Расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»; - Обеспечение	урочной и внеурочной деятельностью; - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации;

			условий для непрерывного самообразования специалистов социально-психологической службы школы	
Творчество	- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; - Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям; - Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения	- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги; - Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.)	- Расширение спектра программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;	- Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности; - Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей

Воспитание	- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания; - Духовно - нравственная направленность воспитательной системы; - Реализация программы «Воспитания»; - Активное привлечение школьников в волонтёрскую деятельность, движение «Юнармия» - Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена»	-Большая занятость высокомотивированных обучающихся; - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;	- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; - Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников; - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий	- Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье; - Отсутствие возможности систематически принимать участие в он-лайн мероприятиях из-за фиксированного времени; - Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников
Профориентация	- Реализуется основной уровень профориентационного минимума; - Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе	- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и	- Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; - Участие в федеральных проектах; - Повышение уровня осознанности	- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению; - Недостаточное финансирование для пополнения

	профессиональной траектории; - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; - Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия	способностей применительно к выбираемым профессиям; - Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы; - Нерегулярная организация системы профессиональных проб; - Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства	школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»; - Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор	материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы; - Противоречивость рынка труда в регионе
Учитель. Школьная команда	- Наличие инициативного педагогического коллектива; - Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; - Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию	Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов; - Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - Нулевая доля	- Создание системы материального стимулирования педагогов, - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях	- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров

	информационных технологий; - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства	молодых педагогов; - Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности		
Школьный климат	- Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум); - Наличие в штате образовательной организации педагога-психолога, социальных педагогов; - Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года; - Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам	- Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога	- Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); - Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры (Дом Культуры,Центр детского творчества, Детская школа искусств №2, Спортивная школа "Стимул" (СОК), Совет ветеранов)	- Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации; - Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся
Образовательная среда	- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня	- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к	- Наличие дополнительных источников дохода (в т.ч.,	- Активное использование сети Интернет может создавать угрозу

	комфортности пребывания в учреждении - Обновление материально-технической базы; - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; - Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН	инновационным процессам; - Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения	участие в Проектах); - Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	доступа к информации, которая противоречит законодательству

SWOT- анализ потенциала развития МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT- анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития общеобразовательной организации

4.1. Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Магистральное направление «Знание»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Качество и доступность образования»	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей. 2.Обновление содержания общеобразовательных программ,	1.Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования 2.Эффективное функционирование	сентябрь 2024г. - май 2027 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги Центра образования «Точка роста» Методическое	Заместители директора по УВР	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах	Анализ результатов независимых исследований (ВПР, мониторинги, ГИА)
						Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до 25 % от заявленных на региональный этап)	Анализ результатов олимпиад всех уровней

	совершенствование форм, технологий и учебно- методического содержания 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования 4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования 6. Обеспечение	внутришкольной системы оценки качества образования 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования		обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП) Материально-техническое обеспечение ОП (в том числе информационно-образовательная среда, созданная на базе Центра образования «Точка роста»		Предоставление возможности реализации не менее двух профилей на уровне среднего общего образования	Анализ учебных планов
						Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам	Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам

	качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий					Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП	Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами

2. Магистральное направление «Воспитание»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Воспитание»	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом	сентябрь 2024 г. - май 2026г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: ▪ Программа «Воспитание» ▪ Положение о военно-патриотическом	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества родителей, вовлеченныхв управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»

	2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО		клубе ▪ Положение об ученическом самоуправлении Кадровое обеспечение: руководитель музея, учитель ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса Материально-техническое обеспечение: музеи, музейные комнаты		Реализация программ краеведения в школе	Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

3. Магистральное направление «Здоровье»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Здоровье»	1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта 2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности 3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга иотдыха обучающихся Популяризация выполнения норм ГТО	Сентябрь 2024г. - май 2027г.	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-	Заместитель директора по УВР	Договор о сетевом взаимодействии с МАУ ДО СШ "Стимул" Функционирование ШСК большим с количеством обучающихся. Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 вида спорта) Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества учащихся) Увеличение доли	Анализ модуля «Школьный спортивный клуб» Мониторинг физической культуры Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО

	обороне на всех ступенях			спортивной направленности Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО		обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся)	
	4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр	Конкурсная результативность по спортивной направленности				Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры	Анализ карты результативности

4. Магистральное направление «Творчество»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Творчество»	1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Сентябрь2024г. - май 2027г.	Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений Методическое обеспечение: план работы творческого объединения Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы пресс-центра	Советник директора по воспитанию	Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30% от общего количества обучающихся) Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей) Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»

5. Магистральное направление «Профориентация»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Профориентация»	1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области	Сентябрь 2024г. - май 2027г.	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по УВР	Наличие договора о сетевом взаимодействии с ГБПОУ Белебеевский колледж механизации и электрификации, ГБОУ СПО Белебеевский педагогический колледж Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Анализ плана по реализации профориентационного минимума Анализ карты результативности

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Профессиональная мастерская»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов,в том числе на основе адресного методического сопровождения	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами 3. Обеспечение непрерывного	сентябрь 2024г. - май 2027г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса - Положение о реализации целевой модели «Наставничество» - Положение о стимулировании педагогических работников Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные	Заместитель директора по УВР	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	Анализ штатного расписания
						2.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет	Заключение трехсторонних договоров с выпускниками ВУЗов при трудоустройстве
						3.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров	Анализ социального заказа с точки зрения выполнения

		повышения профессионального мастерства педагогических работников 4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания 5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы		методические объединения, педагоги Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации Материально-техническое обеспечение		4.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров	Диагностика профессиональных затруднений
						5.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	Анализ инновационной деятельности ОУ
							Диагностика педагогических затруднений
						6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами

		6.Создание на базе ОУ профессиональных сообществ, нацеленныхна осуществление методической поддержки педагогов 7.Эффективная реализация механизмов наставничества 8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом				7.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия	

7. Ключевое условие «Школьный климат»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Школьный климат»	Обеспечение оказания помощи целевым группам	Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	сентябрь 2024 г. - май 2027 г.	Нормативно-правовое обеспечение:	Педагог-психолог	Наличие договора о сетевом взаимодействии с с Центром психолого-педагогического	Анализ работы социально-психологической службы

	обучающихся учителем-дефектологом	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах Функционирование эффективной системы профилактики в ОО		Положения служб профилактики школы Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики Методическое обеспечение: программы профилактики Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета		сопровождения и коррекции Реализация программы по профилактике в ОО Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	Анализ предметно-пространственной среды в ОО Экспертиза программы профилактики Анализ плана работы

8. Ключевое условие «Образовательная среда»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 4. Разработки мер комплексной	сентябрь 2024г. - май 2027г.	Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум» Кадровое обеспечение: технический специалист, учитель информатики Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых	Заместитель директора по УВР	1.Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	1.Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ
						2.Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)

		безопасности		компетенций педагогов, планы курсовой подготовки Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекты, веб-камеры		3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных ОО, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мульти-медийным, презента-ционным оборудованиеми программным обеспечением»	Использование IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%)
						Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Интеграция информационной системы управления ОУ с информационными системами
						Организация внутришкольного пространства	Функционировани е библиотечного информационного центра

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Программа развития МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛА)	▪ основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; ▪ основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС-2021; ▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; ▪ Положение о формах получения образования; ▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ▪ Положения о формах получения образования; ▪ Положение о языке образования; ▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ▪ Положение о ВСОКО	Имеются Имеются Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		Бюджетные и внебюджетные средства

2.Материально-техническое обеспечение	-Учебные кабинеты	Имеются	-Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии) -Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы	Бюджетные и внебюджетные средства
	- Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»	Имеется		
	Компьютер Принтер Проектор Учебники	Обеспеченность – 70%	Потребность - 30%	
	Спортивный инвентарь Площадка для сдачи норм ГТО	Имеется Имеется	Обновление спортивной инфраструктуры	

3.Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель - педагог дополнительного образования - педагог-психолог - социальный педагог - советник директора - педагог-библиотекарь	Обеспечены	Потребность: учитель русского языка, математики, информатики, химии, биологии, физической культуры, учитель-дефектолог	Бюджетные средства
4.Финансовые ресурсы	- средства федерального бюджета; - средства субъекта Российской Федерации; - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		2024	2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»					
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	100	100	100	100
	Реализация не менее 2 профилей	1 профиль	1 профиль	1 профиль	2 профиля
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	1	1	2	2
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	48	50	51	51
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	100	100	100	100
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	93	98	100	100
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	85	95	100	100
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100	100	100	100
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	51	53	57	63
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	34	37	40	43

Магистральное направление «Здоровье»					
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	83	87	95	100
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	90	93	95	100
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	4	5	6	7
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	37	42	45	55
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	9	11	13	15
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	10	14	20	30
Магистральное направление «Творчество»					
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	82	87	91	93
	Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются	6	7	7	7

	Программы ДО				
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	2	3	4	4
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	51	53	57	63
Обеспечение функционирования школьных	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	1	2	2
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	4	4	5	5
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	15	20	25	30
Магистральное направление «Воспитание»					
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0	1	1	1
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1
	Наличие Совета родителей	1	1	1	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	1	1	2	2
Обеспечение	Количество Советов обучающихся	1	1	1	1

функционирования ученического самоуправления и волонтёрского движения	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1
	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ	65	75	85	100
	Количество центров детских инициатив	0	0	1	1
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	60	80	90	100
	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Школа безопасности» и т.п.)	8	8	9	9
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	80	85	90	100
	Количество волонтёрских отрядов	1	1	2	2
	Количество учащихся, являющихся членами волонтёрских отрядов	22	22	40	40
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	0	0	1	1
Магистральное направление «Профориентация»					
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация основного уровня профориентационного минимума	1	1	1	1
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	1	1	1
	Количество профильных предпрофессиональных классов	0	0	1	1
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	60	70	80	80
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	30	40	50	60
	Количество профориентационных экскурсий и	20	30	40	40

	встреч				
	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	82	87	91	93
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	34	40	45	50
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	38	45	47	51
	Доля участников конференций и исследовательских работ	17	27	29	32
Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»					
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам				
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	20	25	30	35
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	75	77	82	90
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10	12	15	20
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	50	52	54	55
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	75	77	82	90
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества	94	98	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	30	35	45	50

	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	30	35	45	50
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	80	100	100	100
Магистральное направление «Школьный климат»					
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1	1	1	1
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	10	20	30	30
	Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2	2	2	2
	Доля обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100	100	100	100
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2	2	2	2
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	0	1	1
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	1	1	1	1
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	65	75	85	100
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	95	97	100	100
Ключевое условие «Образовательная среда»					
	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	25	40	80	90
	Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	50	60	80	100
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	70	75	80	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	10	20	30	50
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	80	90	100	100

	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	70	80	90	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	10	15	20	25

8. «Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание» Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствие с требованиями обновленных ФГОС	2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка учебных планов профилей	Ежегодно, август		Учебный план	Учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	сентябрь 2024 – май 2027г.		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			внутренней оценок			
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2024-2027 гг.		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ	август 2024 – май 2027 г.		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР

Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	сентябрь 2024-май 2027 г.		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора по УВР	Директор
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 уч.г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора по УВР, педагоги	Руководитель проектной группы, педагог-психолог

комиссии						
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	сентябрь 2024-май 2027 г.		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	ПМПК	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	сентябрь 2024-май 2027 г.		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	сентябрь 2024-май 2027 г.		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	сентябрь 2024-май 2027 г.		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно–методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Педагоги	Руководитель проектной группы

Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	сентябрь 2024-май 2027 г.		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	сентябрь 2024-май 2027 г.		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор
Подпроект «Воспитание» **Задачи:** - организовать воспитательную деятельность; - обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтёрского движения						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024		Совет родителей	План работы с родителями	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2024		Уголки с государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2024		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Организация летних тематических смен в школьном лагере	01.06.2025		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха	Заместитель директора по УВР, начальники ЛДП	Заместитель директора по УВР, начальник ЛДП
Функционирование Совета обучающихся	В течение всего учебного года		Наличие Совета обучающихся	Положение о Совете обучающихся	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Открытие первичных отделений РДДМ	01.09.2024		Наличие первичных отделений РДДМ с основной и средней ступенью обучения.	План работы первичного отделения РДДМ	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса,	Заместитель директора по УВР,

			Доля детей зарегистрированных в РДДМ		классные руководители	советник директора по воспитанию
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, классные руководители начальной школы	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение всего учебного года		Количество детских и молодёжных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, руководители объединений	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в волонтёрском движении	В течение всего учебного года		Наличие волонтёрских отрядов с основной и средней ступенью обучения.	Локальный акт о функционировании волонтёрских отрядов	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса,	Заместитель директора по УВР,

			Доля учащихся, задействованных в работе волонтёрского движения		руководители волонтёрских отрядов	советник директора по воспитанию
Функционирование школьного военно-патриотического клуба	В течение всего учебного года		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт об утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, руководитель клуба	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Здоровье» **Задачи:** - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; - организовать условия для занятий физической культурой и спортом						
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Заместитель директора по УВР
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни	Программа здоровьесбережения	Ответственные за обеспечение воспитательного Процесса, специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры,	Заместитель директора по УВР

					медицинская сестра	
Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	01.09.2024		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	01.09.2024		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учителя физической культуры, ПДО	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно-	В течение всего учебного		Доля учащихся, принимающих участие	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за обеспечение	Заместитель директора по

спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	года		в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях		воспитательного процесса, учителя физической культуры, ПДО	УВР
Подпроект «Профориентация» **Задача:** Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. Доля обучающихся, принимающих участие	Индивидуальный маршрут по профориентации	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители, учителя предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

			в проекте «Билет в будущее». Количество профориентационных экскурсий и встреч. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей. Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Наличие проектной деятельности учащихся			
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители, учителя предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2025		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса	Заместитель директора по УВР
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	01.09.2025		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители, учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Творчество» **Задачи:** - обеспечить условия для развития талантов обучающихся; - обеспечить функционирование школьных творческих объединений						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования по шести	Программы по шести направленностям дополнительного	Ответственные за обеспечение воспитательного	Заместитель директора по УВР

направленностям			направленностям. Охват обучающихся дополнительным образованием	образования	процесса	
Функционирование школьных творческих объединений			Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьных музыкальный коллектив. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, руководители детских объединений	Заместитель директора по УВР
Организация итогов мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, руководители детских объединений	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса,	Заместитель директора по УВР

					классные руководители, руководители детских объединений и отрядов	
Подпроект «Профессиональная мастерская» **Задачи:** - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; - развитие и повышение квалификации педагогов						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	сентябрь 2024-май 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификация на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель директора
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	сентябрь 2024-май 2027 г.		Доля педагогических работников, повысивших квалификация на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель директора
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов,	сентябрь 2024-май 2027 г.		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководители МО, педагоги-наставники	Руководители МО

затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов			маршруты			
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	август 2025 – май 2027 г.		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководители МО, педагоги-наставники	Руководитель проектной команды, руководители МО
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	сентябрь 2024-май 2027 г.		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Руководители МО
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Заместители директора по УВР
Подпроект «Школьный климат»						

Задачи: - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствиис методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	01.09.2025		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы	Администрация образовательной организации

Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	01.09.2024		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Администрация образовательной организации
Реализация антибуллинговых Программ	01.09.2024		Наличие в образовательной организации антибуллинговой Программы Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Программа	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Образовательная среда» **Задачи:** - модернизация цифровой образовательной среды в соответствие с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред; - реализация государственного общественного управления						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом	сентябрь 2024-май 2027 г.		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор

современных требований			соответствии с рекомендациями			
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2025-2026		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Технический специалист	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	сентябрь 2024-май 2027 г.		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Заместитель директора по УВР	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024-2025		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора, руководители МО	Директор
Эксплуатация информационной системы управления образовательной	сентябрь 2024-май 2027 г.		Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной системы управления	Технический специалист	Директор

организацией				ОУ с региональными информационными системами		
Организация внутришкольного пространства	2025-2026		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Педагог-библиотекарь	Директор